



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳

طرح درس روزانه آموزش تئوری

نام درس (بلوک): جامعه شناسی سلامت	تعداد واحد و ساعت آموزشی: دو واحد ساعت ۸-۱۰	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	نام مسئول درس:	نام مدرسان:
کد درس:	نوع درس: نظری و عملی	کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	دکتر هاتف نیا	دکتر هاتف نیا
دروس پیش نیاز: ندارد				

• هدف کلی درس:

- آشنایی فراگیر با
- ✓ - مفاهیم و رویکردهای جامعه شناسی امروز در ارتباط با سلامت اجتماعی و سازمانی
- ✓ - اصول و مبانی جامعه شناسی سلامت
- ✓ - مؤلفه های اجتماعی مؤثر بر انجام رفتار توسط افراد و جامعه
- ✓ - اصول، مبانی و روشهای کاربردی توانمندسازی جامعه محور در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت.
- ✓ - اصول، مبانی و روشهای کاربردی مشارکت و اقدام اجتماعی و سازماندهی جامعه
- ✓ - کسب توانائی لازم برای شناسائی، تحلیل و مستند سازی رفتارهای اجتماعی

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, latest Edition
- 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the solid facts, Latest edition



- 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health Promotion ,Latest edition

- 4 نظریه های جامعه شناسی آزاد ارملی
- 5. تیلور ک، ویلکی م، باسر ج، روش تحقیق میدانی :راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم) تهران :سخنوران، 1398
- 6. مولفه های اجتماعی سلامت، ترجمه دکتر علی منتظری، انتشارات جهاد دانشگاهی
- 7. روش تحقیق در علوم اجتماعی، نیک کهر، انتشارات توتیا
- 8. مبانی جامعه شناسی، قرائی مقدم، انتشارات امجد
- 9- ناصری راد م، درآمدی بر جامعه شناسی سلامت و بیماری
- 10- آرمستراک د. جامعه شناسی پزشکی ترجمه دکتر محمد توکل،
- 11- جامعه شناسی پزشکی مسعودنیا ا. جامعه شناسی پزشکی، انتشارات دانشگاه تهران
- 12- جامعه شناسی پزشکی» تالیف «ویلیام کاکرهام و. جامعه شناسی پزشکی ، ترجمه هما زنجانی زاده

• منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

علاوه بر منابع استاد، جزوات و اسلاید های مورد بحث و گفتگو، سوال و جواب سر کلاس

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجوی بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی

براساس آمادگی شناختی بدست آمده از عناوین موجود در کوریکولوم درسی انتظار کسب توانائی لازم برای شناسائی، تحلیل و مستند سازی رفتارهای اجتماعی می رود.



جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	دیدگاه جامعه شناختی در سلامت	۱	دکتر هاتف نیا
۲	فرهنگ (تعاریف، انواع و اجزاء آن)	۱	دکتر هاتف نیا
۳	فرهنگ (نقش و ارتباط آن با سلامت)	۱	دکتر هاتف نیا
۴	جامعه پذیری، ارزش ها و هنجارها، کنترل اجتماعی و سلامت	۱	دکتر هاتف نیا
۵	نقش اجتماعی و لایه های فرهنگی و سلامت، تنوع فرهنگی و سلامت ارتباط جو با فرهنگ سلامت	۱	دکتر هاتف نیا
۶	شکل دهی فرهنگ سلامت	۱	دکتر هاتف نیا
۷	مولفه های اجتماعی سلامت	۲	دکتر هاتف نیا
۸	تنویری های اجتماعی سلامت		دکتر هاتف نیا
۹	نظریه های جامعه شناختی و کاربرد آن در فرهنگ سلامت	۱	دکتر هاتف نیا
۱۰	تغییر فرهنگ و عوامل مقاومت اجتماعی در برابر تغییر		دکتر هاتف نیا
۱۱	نحوه شکل رفتار و سبک زندگی در جامعه	۲	دکتر هاتف نیا
۱۲	فرهنگ سازمانی (تعریف، مفاهیم و اجزاء آن)	۱	دکتر هاتف نیا



دکتر هاتف نیا	۱	فرهنگ سازمانی و نقش آن در ارتقای سلامت	۱۳
دکتر هاتف نیا	۱	اصول و روش های ارزیابی تاثیر اجتماعی	۱۴
دکتر هاتف نیا	۱	اهمیت، اصول و مفاهیم کلیدی مردم نگاری در سلامت	۱۵
دکتر هاتف نیا	۱	مراحل انجام یک مطالعه مردم نگاری و گزارش	۱۶
		ارزشیابی پایان ترم	
		کارهای عملی در طول تدریس ترم	
		ارائه کار عملی و تهیه و تنظیم یک گزارش از مراحل انجام یک مطالعه مردم نگاری	
		ارائه کار عملی و انتخاب یک مشکل بهداشتی در جامعه و تحلیل اجتماعی آن در بستر جامعه و تعیین مولفه های موثر بر آن	۱۷
		ارائه کار عملی و انتخاب یک سبک زندگی و شیوه رفتار آن در جامعه و گزارش آن	



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	حضور در کلاس		۰/۵
۲	تکالیف کلاسی		۳/۵
۳	نمره پایان ترم		۱۶
۴	مجموع نمره:		۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	مشارکت در کلاس
۲	رعایت قوانین ورود و خروج
۳	رعایت هنجارهای اخلاقی در کلاس



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	دیدگاه جامعه شناختی در سلامت	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: دیدگاه جامعه شناختی در سلامت را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۲	فرهنگ (تعاریف، انواع و اجزاء آن)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: فرهنگ را تعریف کنند. انواع فرهنگ و مشخصات آن را توضیح دهند	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۳	فرهنگ (نقش و ارتباط آن با سلامت)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: نقش و ارتباط آن با سلامت را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۴	جامعه پذیری، ارزش ها و هنجارها، کنترل اجتماعی و سلامت	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: جامعه پذیری را توضیح دهند. ارزش ها و هنجارها را توضیح دهند. کنترل اجتماعی را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۵	نقش اجتماعی و لایه های فرهنگی و سلامت، تنوع فرهنگی و	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند:	شناختی دانش، درک و	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب



	سلامت	ارتباط جو با فرهنگ سلامت	نقش اجتماعی سلامت را توضیح دهند. لایه های فرهنگی و سلامت و تنوع فرهنگی را توضیح دهند.	فهم، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی)	
۶	شکل دهی فرهنگ سلامت	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: شکل دهی فرهنگ سلامت را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی)	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۷	مولفه های اجتماعی سلامت	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: مولفه های اجتماعی سلامت را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی)	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۸	تئوری های اجتماعی سلامت	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: تئوری های اجتماعی سلامت را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی)	سخنرانی، بحث گروهی شناختی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۹	نظریه های جامعه شناختی و کاربرد آن در فرهنگ سلامت	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: نظریه های جامعه شناختی (کارکرد کرایبی) و کاربرد آن در فرهنگ سلامت را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل، ارزشیابی)	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب



۱۰	تغییر فرهنگ و عوامل مقاومت اجتماعی در برابر تغییر	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: تغییر فرهنگ و عوامل مقاومت اجتماعی در برابر تغییر را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل (ارزشیابی)	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۱۱	نحوه شکل رفتار و سبک زندگی در جامعه	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: نحوه شکل رفتار و سبک زندگی در جامعه را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل (ارزشیابی)	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۱۲	فرهنگ سازمانی (تعریف، مفاهیم و اجزاء آن)	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: فرهنگ سازمانی (تعریف، مفاهیم و اجزاء آن) را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل (ارزشیابی)	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۱۳	فرهنگ سازمانی و نقش آن در ارتقای سلامت	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: فرهنگ سازمانی و نقش آن در ارتقای سلامت را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل (ارزشیابی)	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۱۴	اصول و روش های ارزیابی تاثیر اجتماعی	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند:	شناختی دانش، درک و	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب



		فهم، تجزیه و تحلیل (ارزشیابی)	اصول و روش های ارزیابی تاثیر اجتماعی را توضیح دهند.		
۱۵	اهمیت، اصول و مفاهیم کلیدی مردم نگاری در سلامت	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند: اهمیت، اصول و مفاهیم کلیدی مردم نگاری در سلامت را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل (ارزشیابی)	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۱۶	مراحل انجام یک مطالعه مردم نگاری و گزارش	از دانشجویان انتظار می رود تا پس از پایان درس بتوانند مراحل انجام یک مطالعه مردم نگاری و گزارش را توضیح دهند.	شناختی دانش، درک و فهم، تجزیه و تحلیل (ارزشیابی)	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ، طرح مسئله، کنفرانس	اسلاید، صدای استاد برای تدریس هر درس، مقاله و کتاب
۱۷	انجام جلسه آزمون و ارزشیابی پایانی				

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	حضور در کلاس		۰/۵	۰/۵
۲	تکالیف کلاسی		۳/۵	۳/۵
۳	نمره پایان ترم		۱۶	۱۶



تعاریف:

* حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲ -فهمیدن، ۳ -کار بستن، ۴ -تحلیل، ۵ -ترکیب، ۶ -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

* روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای

نام درس: جامعه شناسی سلامت

سلامت

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

مقطع تحصیلی: ارشد

نام و نام خانوادگی مدرس: عفت هاتف نیا

رشته تحصیلی: آموزش بهداشت

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		*		طرح درس قابل قبول می باشد. *
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		*		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		*		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		*		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		*		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		*		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		*		طرح درس نیاز به اصلاح دارد. *
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		*		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		*		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		*		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		*		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		*		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		*		نام و نام خانوادگی مدیر گروه: عفت هاتف نیا
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		*		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		*		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		*		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		*		محل امضا

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.